**肇庆理士电源技术有限公司**

**实施产教融合三年规划（2020.10-2022.12）**

1. **项目建设的背景**
   1. 肇庆理士电源技术有限公司职业培训的现状

公司于2005 年成立，位于肇庆高新区，拥有国际上最先进蓄电池制造技术，是一家环保节能高科技企业。企业一直重视产教融合，于2014 年成立理士大学，近期投资338 万进行建设，现拥有6 层教学楼，多个培训室、多功能厅，20 名教职员工。企业重视员工的培训、培养及考核认定，2018 年以来，由公司高管和外部专家培训29 次，累计时长188 天，参训3976 人次（外部1459 人次），对72 人进行了职称评定，形成全方位的培训体系。

但是，随着科技的进步和企业的壮大，对企业职业培训提出更高的要求。通过现状分析，目前肇庆理士电源技术有限公司在职业培训的以下几个方面有待提高完善。

（1）培训内容和培训形式单一

公司自2014年成立理士大学以来，在员工的职业培训方面确实起到很重要的作用，但是在涉及培训模式上的引进、培训合作上受制于企业整体工作统筹平衡的考虑，缺乏自主性和创新性。大部分理士大学的老师授课方式很传统、乏味，希望能将面授、案例分析、翻转、游戏竞赛、研讨会等多方面培训方式结合起来。

通过产教融合项目的建设，引入知名企业家和丰富企业运营专家进行讲座交流；希望聘请丰富经验的高校老师或专门的职业培训师进行授课；在企业内部挖掘具备一定理论功底、授课经验及对 公司各块管理生产等具有一定了解的讲师来授课；针对不同类别和层次的学员进行定制不同的个性化培训计划。

（2）培训工作精细化程度不够

作为企业的职业培训载体，肇庆理士电源技术有限公司是培训计划的执行者和受益者，由于企业生产任务繁重，对于每年的培训计划一般是根据往年计划做一些微调，没有太多精力深入基层对广大员工的真实培训需求做有深度的了解，只是主观地认为员工需要什么，没有客观地对员工想法进行了解和研究。在培训过程中，培训内容、培训形式的缺乏新意以及对员工个人成长和对企业转型发展的结合度不够也是培训精细化程度不够的一种体现。最终导致的结果就是培训计划的执行不力和员工对培训结果的反映不佳。

（3）培训部门管理人员不足且队伍老化

现有培训团队创新观念和能力不够，面向社会进行对外培训的意识不强，甚至有畏难情绪，服务意识亟待提高。

（4）培训费用收缴制度不完善

理士大学培训收入受到行业企业经济效益的影响。而且由于是企业内部培训机构，理士大学主要以服务为主，在培训费收取上，只能按照企业内部收费标准收取，不能按照培训市场价随行调整，限制了培训中心与外部培训机构合作的一些机会，对引进一些好的培训内容就受到了限制，由此对一些好的培训项目和培训课程只能是望而兴叹。

（5）培训评估机制不完善

公司把培训当成一项任务。对员工培训前的状况不了解，无法对培训后的效果进行前后对比；在培训过程中出现的问题没有及时解决，缺乏必要的沟通机制；评价指标不够具体，不能进行定量或者定性评价；培训完成后，对培训结果不进行总结分析，无法对今后开展工作进行有效的指导。

* 1. 项目建设的意义

企业转型升级离不开人才升级，职业培训是为企业转型升级提供员工队伍支撑的有利途径。肇庆理士电源技术有限公司面临产业转型升级的战略，现行培训体系很难满足企业对人才的需求。

本项目以肇庆理士电源技术有限公司和公司主办的理士大学形成的产教融合型企业职工培训为基础，从企业人才需求出发，以实现资源共享、人才共育、全面提高企业人才培养质量、服务企业转型升级的目标，重点研究产教融合职业培训体系。

通过产教融合型企业的产教融合职业培训体系研究，解决 公司现有培训体系与培训内容和培训形式单一、培训工作精细化程度不够、培训中心管理人员不足且队伍老化、培训费用收缴制度不完善、培训评估机制不完善等问题，结合 2019 年 3 月 28 日国家发展改革委、教育部最新推进的产教融合型企业的建设工作，构建一套产教融合职业培训体系，供大型制造业企业借鉴。

研究产教融合型企业的职业培训体系具有广泛的行业、企业、社会意义，符合国家政策，对行业内产教融合型企业的职业培训工作，具有推广应用价值。

1. **项目建设主要内容**
2. 规划目标

从2020年10月起，用三年时间，结合肇庆理士电源技术有限公司产教融合型企业特点和产业转型升级，尝试构建一套集“资源共享、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担、互惠共赢”和“人才培训、社会服务、国际交流合作、企业传承创新、技术研究”为一体的独具特色的产教融合职业培训体系。

2、建设内容

（1） 产教融合职业培训机制体制

通过对高等（或职业）院校服务企业的培训机制体制进行分析研究，结合肇庆理士电源技术有限公司企业背景和实力，构建“校企政行”全方位育人平台，实现产教融合双主体人才培养模式。

（2）产教融合师资队伍建设

通过肇庆理士大学专业技术人员与高等院校（如华南师范大学、仲恺农业工程学院、广东环境保护工程职业学院等）专业教师相结合，建设一支具有培训师、专业教师、工程师和技师相结合的“四师”培训梯队。师资队伍建设以打造职业化程度高、技能化能力强、企业化效率高、国际化视野广的“四化”教师队伍为目标，优化素质能力结构。通过外培、内培，校企互聘共培，打造高水平培训教学的师资队伍。

同时，为满足企业转型升级战略的布局，需要采取多种形式加大在传统产业、新材料产业、现代物流、环保产业、装备制造和现代服务业等方向的师资引进力度，改善师资结构，建立师资库。

（3） 产教融合培训需求。

通过个人技能提升、行业培训、企业新技术需求等方面进行多维度采集培训需求。采集需求可以通过问卷调查、微信、QQ等等多种方式进行。同时，将企业培训需求调研结果与理士大学的职业教育人才培养方案对接，源源不断为企业储备所需人才，形成生态循环体系。

（4）产教融合创新培训形式

在产教融合的体制下，培训形式有很大的拓展空间，可采取常规和创新培训形式相结合的模式，要提高团队学习、主动学习和参与式学习占比。依托肇庆理士电源技术有限公司和理士大学软硬件优势，采取“赛马营计划”、工匠计划、战略与变革等多种形式，培训管理人员和技术人员2300人次；与华师大等高校，联合培训、以工代训、学徒制培训、应届生实践等培训3550人次。

可采用的创新培训模式主要包括：“师徒式”理实一体培训形式、线上+线下培训形式等。

（5）产教融合职业培训评估体系

评估体系主要从培训质量效果评估、企业内部培训终身学分制、建立健全培训效果转化机制等方面进行。

（6）产教融合职业培训平台建设

产教融合职业技能培训的核心在于技术技能的传导。通过产业技术和职业技能课程包开发、题库建设、培训菜单开发等方式形成共性资源体系，既可以方便培训的菜单式服务，也可以将多年来企业技术人员积累的有效经验形成培训课程资源。

强化理士集团内部产教深度合作，发挥好现有理士集团产教融合平台的作用，同时进一步重点与安徽理士、江苏理士、力普拉斯、斯里兰卡理士、马拉西亚理士等集团内部各个公司深度合作，以及加强与行业龙头企业，如天能集团、超威集团、宁德时代等的联系与交流，规划建设铅酸电池生产专业群实训基地、锂离子电池生产专业群实训基地、先进电池生产专业群实训基地、机械模具专业群实训基地、电气专业群实训基地、物流运输类专业群实训基地、采购销售专业群实训基地等等产教深度融合的生产性实训基地。

同时，加强与国内外高等院校和职业院校的合作共赢，共建高水平人才培养和技术创新产教融合平台。集人才培训、技术研究、企业传承、国际交流合作、社会服务五个功能为一体的发放共享平台。加强行业深度工作，建立冶金技术、新材料技术专业智库，推动科技攻关。

平台建设必须融入职业技能竞赛体系，通过利用产教融合型企业的先天优势，全面推进 肇庆理士公司职业培训和职业教育，“以赛促教，以赛促训”，形成以厂赛/校赛、行业赛、省赛、国赛的技能大赛工匠孵化体系，提升职业教育和培训水平。

3、建设方法和技术路线

1. **项目保障政策**

1、建立产教融合职业培训体系

根据国家相关政策法规，结合理士公司产教融合的特性，量身定制相关培训规章制度。建立开放机制，积极主动向行业、社会开放，动态掌握社会需求，通过人才、技术、产品、知识等载体不断深化产教融合和与地方政府合作，聚集资源、聚焦目标、聚力突破，进一步整合资源，盘活资源；积极向南亚东南亚周边国家开放，努力拓宽国际化培训的深度与广度，创建富有时代气息、国际意识的开放培训体系，体现国门培训的特点。同时，完善奖惩机制，引导公司所有员工和相关单位积极参与产教融合职业培训工作项目，主动承担建设项目，调动工作积极性。

2、组织保障

成立有公司高层领导参与的项目工作领导小组，负责决定项目工作中的重大方针政策问题和顶层设计。领导小组下设“K 集团产教融合办公室”，专门负责组织建设项目的实施、管理、检查和评估等工作。 同时成立专家咨询委员会，加强专家咨询参谋作用，成立产教融合职业培训体系专家咨询委员会，聘请国内外行业专家、教育专家担任委员。负责项目实施方案的评审，对项目建设中的重要问题进行咨询。

3、经费保障

多渠道筹措资金，除公司每年预算2000万元划拨专门用于职业培训和实践经费，通过产教融合的方式，与相关企业、高校（高职）共建实训基地，联合开展产学教研活动，开发新技术、新产品，创造经济效益和社会效益。

产教融合职业培训工作的专项经费实行科学规划，统筹安排，制定相应制度，严格项目建设专项资金管理，按照项目的使用进度，列入年度预算，确保专项资金专款专用。

在项目实施过程和完结时，实施单位必须对资金的使用情况进行记录和说明，由审计部门和财务部门对资金的使用情况出具报告。

1. **项目建设进度**

2020.7-2020.12：对企业内容和行业进行充分调研，分析企业职业培训存在的问题，和企业产教融合培训需求分析，与华南师范大学、仲恺农业工程学院、广东环境保护工程职业学院等联合，初步构建教融合职业培训体系；

2021.1-2021.12：加强产教融合职业培训师资力量建设，建设企业必须的是师资数据库和创新性培训模式，提高培训人员的积极性和主动学习的热情，为企业培训适宜的优秀人才；

2022.1-2022.10：完善产教融合培训评估体系和统筹规划各类职业培训平台，使企业产教融合培训体系面向企业内部、行业领域、高等（高职）院校、社会相关领域，承担起为国家和企业培养技术技能型人才的社会任务，提高企业的行业知名度，促进企业的良性发展。

2022.11-2022.12：通过总结评价，形成了一套集“资源共享、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担、互惠共赢”和“人才培训、社会服务、国际交流合作、企业传承创新、技术研究”为一体的独具特色的产教融合职业培训体系。

1. **项目建设的预期成果**

通过产教融合职业培训项目的建设，肇庆理士电源技术有限公司联合旗下的理士大学从产教融合的角度出发，构建了职业培训机制体制、师资队伍建设、培训需求分析、创新培训形式、培训评估体系、培训平台建设六个模块，形成了一套集“资源共享、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担、互惠共赢”和“人才培训、社会服务、国际交流合作、企业传承创新、技术研究”为一体的独具特色的产教融合职业培训体系。预期具体成果如下：

1. 独立举办或作为重要举办者参与举办职业院校（含技工院校，下同）或高等学校及职业培训机构；
2. 通过企业大学等形式，面向社会开展技术技能培训服务；
3. 参与组建行业性或区域性产教融合（职业教育）集团；
4. 开展现代学徒制或企业新型学徒制培训工作；
5. 每年定期接收职业院校或高等学校学生（含军队院校专业技术学院）开展为期至少3 个月的实习和职业培训，人数不少于每年30人；
6. 承担实施1+X 证书（学历证书+职业技能等级证书）制度或者职业技能等级认定试点任务。

2020年11月20日